Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Победненская основная общеобразовательная школа»

Залегощенского района Орловской области

**ПРОТОКОЛ**

**«Развитие функциональной грамотности как**

**средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций. Внедрение**

**инструментов оценки функциональной грамотности»**

**от 15.11.2021 г № 2**

Присутствовали – 8чел.

Отсутствовали –нет

1. Председатель рабочей группы –Меркулова Л.Л., директор школы.
2. Заместитель председателя рабочей группы – Новикова Е.А., учитель истории и обществознания,
3. Секретарь рабочей группы–Бондаренко В,М., учитель русского языка и литературы.
4. Члены рабочей группы:
	* Рыжиков А.И., учитель математики,
	* Болотова С.В., учитель биологии;
	* Рыжко С.И., учитель изобразительных искусств;
	* Меркулова Т.А., учитель физической культуры;

 - Кулиева Л.Б., руководитель ШМО

# Повестка дня:

1. Развитие функциональной грамотности на уроках и внеклассных мероприятиях.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

1. Анкета по формирование функциональной грамотности школьников»

***Слушали:***

**Попервому вопросу** слушали:

Меркулову Л,Л. одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое **«***функциональная грамотность»?*

*Функциональная грамотность* рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

*Функционально грамотная личность* –это человек, ориентирующийся в мире и

Действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. *Основные признаки* функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

*Компонентами* функциональной грамотности являются:

* **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
* **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
* **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной *грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках ,математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).*

Далее (приложение1).

Учителя русского языка и литературы Бондаренко В.М., она выделила несколько основных видов функциональной грамотности:

* *коммуникативная грамотность*, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
* *информационная грамотность* – умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать исистематизироватьинформациюипредставлять ееразными способами;
* *деятельностная грамотность* – это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

В представлении о функциональной грамотности особое место занимает деятельностная грамотность, т.е. способность ставить и изменять цели задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию и реализовывать простейшие виды деятельности в ситуации неопределенности.

В вопросе формирования функциональной грамотности учащихся, остаются мало изученными некоторые аспекты формирования сферы коммуникации у учащихся, в частности недостаточно полно разработана методика формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации:

* неучитываются практикой изменения в понимании содержания понятия

«функциональная грамотность» на современном этапе развития образования, излагаемые в научно-педагогической литературе;

* не уделяется должного внимания формированию функциональной грамотности, в частности, сфере коммуникации на предметах естественно-математического цикла;
* общеобразовательные школы в основном работают над формированием общеучебных умений и навыков и без опоры на практическое применение знаний, формирование функциональной грамотности в школьной практике носит самопроизвольный характер;
* не разработана система формирования функциональной грамотности у учащихся с применением методов, приемов и форм организации учебного процесса;
* выявляется неготовность со стороны педагогов решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе.

Недостаточность научно обоснованных подходов и теоретико-методологического обоснования формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации, что обусловлено объективно существующими противоречиями между:

* необходимостью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике;
* потребностью общества в функционально грамотных людях и несоответствием уровня сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся;
* не разработанностью системы формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации и недооценкой практического применения сферы коммуникации подростками;
* потенциалом предметов, изучаемых в школе, и недостаточностью методов, форм, средств его использования педагогами школы с целью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся.

Таким образом, необходимо выявить совокупность средств формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации в процессе изучения ими предметов естественнонаучного цикла.

Формирование функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся предполагает:

* рассмотрение ее в рамках целостного процесса формирования ключевой коммуникативной компетенции;
* выявление возможностей предметов естественно научного цикла в содействии развитию функциональной грамотности в сфере коммуникации;
* учет коммуникативных трудностей учащихся в процессе формирования функциональной грамотности;
* проведение оценки формирования функциональной грамотности с учетом самооценки учащимися личного опыта общения и коммуникации.

Общество ставит перед учителем начальной школы задачу обеспечить условия для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая по поводу различного учебного материала.Такое определение приоритетности целей и задач начального звена школы обусловлено,прежде всего учетом психологических закономерностей развития на этом этапе. Задачи школы на начальном этапе обучения традиционно считалось обучение школьников умениям считать, писать, читать.

Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, вкакой в учебном процессе востребована личность школьника. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, постановки целей задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт

При достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

Рассмотрим возможности развития функциональной грамотности в учебной деятельности.

Учебный предмет *“Русский язык”* ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Учебный предмет *“Литературное чтение”* предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской

литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения);умение подобрать произведение на заданную тему(для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Учебный предмет *“Математика”* предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения

языковым средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с

жизненными ситуациями.

Учебный предмет *“Окружающий мир”* является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и тоже время. Закрепляем признание ребенком здоровья как

наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы изадания,что они делают сбольшимудовольствием.

Учебный предмет *“Технология”* предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства.

Работа по формированию элементарных навыков функциональной грамотности ведётся и во внеурочное время(посещение кружков, спецкурсови т.п.)

Учителя начальных классов Кулиева Л.Б.,. она озвучила, что одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебныхдостижений15-летнихучащихся(ProgramforlnternationalStudentAssessment-PISA),

Проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения инавыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач вразличных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении исоциальных отношениях. В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три областифункциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая иестественнонаучнаяграмотность.

 Учителя биологии Болотову С.В, она рассказала о формировании функциональной грамотностиучащихся на уроках биологии(приложение2).

**По второму вопросу** слушали: директора Меркулову Л.Л,,она предложила на рассмотрение индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели *Общая грамотность*: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать

заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

*Компьютерная*: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

*Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях*: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной

безопасности.

*Информационная:* находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

*Коммуникативная:* работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

*Владение иностранными языками:* перевести со словарем несложный текст; рассказать осебе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

*Грамотность при решении бытовых проблем*: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь

инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой. *Правовая и общественно-политическая грамотность:* отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства,

Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным идисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

1. содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
2. формы и методы обучения;
3. система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4. программы внешкольного, дополнительного образования;
5. модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
6. наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
7. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Согласно Р.Н. Бунееву, конечный результат обучения - «взращивание функционально грамотной личности», обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь и др.

Функциональная грамотность-индикатор общественного благополучия.

**По третьему вопросу** слушали Новикову Е.А.

Она провела анкетирование «Организация УВП по формирование функциональной грамотности школьников»/нужное отметить«галочкой»/

# Какие педагогические технологии для формирования функциональной грамотности вы используете в своей практике?

Технология разноуровневого обучения Ж.Караева Технология системного подхода Галиева Модульная технология

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Проблемное обучение

Технология современного проектного обучения Технология проведения дискуссий

Технология«Дебаты»

Коллективный способ обучения КСО

Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Игровые технологии

Другие

# Какие приёмы педагогической техники для формирования функциональной грамотности вы используете в своей практике?

Взаимоопрос.

Организация работы в группах и парах."Да"и"Нет"говорите.

Свои примеры.

Удивляй.

Фантастическая добавка. Пересечение тем. Повторяем с контролем.

Опрос«поцепочке».Опрос-итог.

Тренировочная контрольная работа. Блиц- контрольная

Листзащиты.

Резюме.

Вход в урок. Идеальный опрос.

Вопрос к тексту. Отсроченная реакция.

Лови ошибку

Знакомьтесь с критериями.

Показательный ответ.

Снежный ком

Другие

# Какие принципы для формирования функциональной грамотности вы используетевсвоей практике?

Принцип свободы выбора - в любом обучающем или управляющем действии необходимопредоставлять ученику право выбора, которое всегда уравновешивается осознаннойответственностьюзасвой выбор.

Принцип открытости - не только давать знания, но и показывать их границы, сталкиватьученикаспроблемами,решениякоторыхлежатзапределамиизучаемогокурса.

Принципдеятельности-освоениеученикамизнаний,уменийинавыковпреимущественновформедеятельности.

Принцип обратной связи - регулярно контролировать процесс обучения с помощьюразвитойсистемы приемов обратной связи.

Принципидеальности-максимальноиспользоватьвозможности,знания,интересысамихучащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессеобучения.

Другие

# Применяете ли Вы на своих уроках систему критериального оценивания основанного на таксономии Блума?

От репродуктивного до аналитического

Да

Нет

ИзредкаПробую

Хотела бы узнать систему критериального оценивания

# Какиеметодыобучениячащевсегоиспользуетенауроке?

1. **Какчастовсамостоятельныеработывывключаетезаданиятребующиеобъясненияили обоснования?**

Системно,целенаправленно

Часто

ВсегдаИногда

Не включаю

# Решение педагогического совета

1. Всем членам педагогического коллектива изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников
2. Учителям-предметникам планировать, проектировать и проводить уроки направленныена развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественнонаучной функциональной грамотности.

3. Изучить критерии по функциональной грамотности

1. Изучить опыт педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели отрабатывать сучащимися.
3. Проанализировать результаты анкет учителей.

Председатель рабочей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Меркулова Л.Л.

 Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бондаренко В.М.